

天主教香港教區 天主教露德聖母幼稚園

2024/2025 年度
學校報告
及
2025/2026 年度
學校計劃

地址：新界南丫島第 3 約第 1709 地段

電話：29820359

電郵：mail@ololckg.edu.hk

網址：www.ololckg.edu.hk

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 安全與措施
- 1.5 管理及行政
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺**真理**的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以**基督**為師，愛人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出**生命**豐富的意義；
- ◆ 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督博愛與服務精神，效法露德聖母敬主愛人、勇敢堅強，將信心、愛心和希望帶給身邊的所有人，建立正面而積極的人生觀。

(3) 學校使命

基督博愛精神為基礎，積極實踐信、望、愛三德。培養幼兒樂於服務、熱心助人、關心社會，成為一個自愛、自主、勇敢堅強、能克服困難的天父的好兒女。

(4) 學校校訓

敬主愛人

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 5 班，共有學生 78 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	12	/	/	1	5
低班	1	22	/	/	1	15
幼兒班	/	/	1	24	/	/
總數	2	34	1	24	2	20

1.3 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 6 位全職教師，3 位兼職教師；
8 位支援人員(文員及校工)。
- 過去一學年離職的全職教師 1 人，佔 16.67 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 (幼兒教育)	幼兒教育證書
人數	7	3	0
%	70%	30%	0%

(3) 幼兒教育年資

幼兒教育 年資	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	5	1	0	4
%	50%	10%	0%	40%

(4) 教師專業發展情況

教師專業發展需要	
<ul style="list-style-type: none"> 本校近年繼續推行體驗式學習及環境教育，故亦安排教師進行與環境教育相關的培訓 教師已初步掌握音樂活動的教學技巧，本年度再提供相關培訓，以進一步提升教導音樂的技巧。 非華語學生參半，學習活動需要因應幼兒需要，設計有效的語文活動，促進語文學習 教師年資尚淺，仍需提升及豐富環境設置及教學的技巧 	
校本安排的活動	
2024年9月14日、 2025年2月5日及 2025年8月23日	奧福春夏秋冬中華文化音樂遊戲課程之教師培訓計劃
2024年10月12日	香港明愛到校支援教師培訓-課堂調試技巧工作坊
2024年11月29日、 2025年1月22日及 2025年6月6日	教學相長、攜手並進--非華語幼稚園學生學習中文支援計劃- (校本專業支援)
2024年12月19日及 2024年12月20日	2024-2025 聯校香港境外教育交流
2024年12月20日及 2025年1月24日	森林學校課程 教師培訓
2025年3月7日	教育研討日 體驗式學習教師專業發展培訓
2025年7月18日	保護兒童-學童家庭危機評估量表培訓
2025年7月18日	如何實踐校本推行體驗式學習與價值 聯校教師培訓工作坊
其他活動	
2024年9月28日	基督小幼苗 第十九屆周年大會
2025年12月30日	香港青年協會 南丫島青年營《正向校園文化及團隊建立》教師培訓
2025年2月15日	「宗教教育聯校教師教學培訓計劃」《宗教教育課教師培訓日》宗教教師工作坊
2025年2月22日	香港天主教教育發展委員會基督小先鋒導師培育工作坊
2025年4月26日	香港天主教教區學校聯合幼稚園組 2024-2025 年度教職員禧年朝聖
2025年7月15日	香港天主教教區學校聯合幼稚園組 2024-2025 年度靈修講座及感恩彌撒
2025年8月15日	整理收納工作坊
2025年8月19日	香港天主教教區學校聯合幼稚園組教職員朝聖暨學校專業發展日

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

● 校董會成員

校董會成員如下：

校監：營辦機構提名-- 陳紫雯女士

校董：營辦機構提名-- 陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、

黃敏兒女士、胡艷芬女士、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士

現任幼稚園校長鄭美寶女士

獨立校董-----李蘇珊女士、余國健先生、劉卓言先生、莊璟珉先生

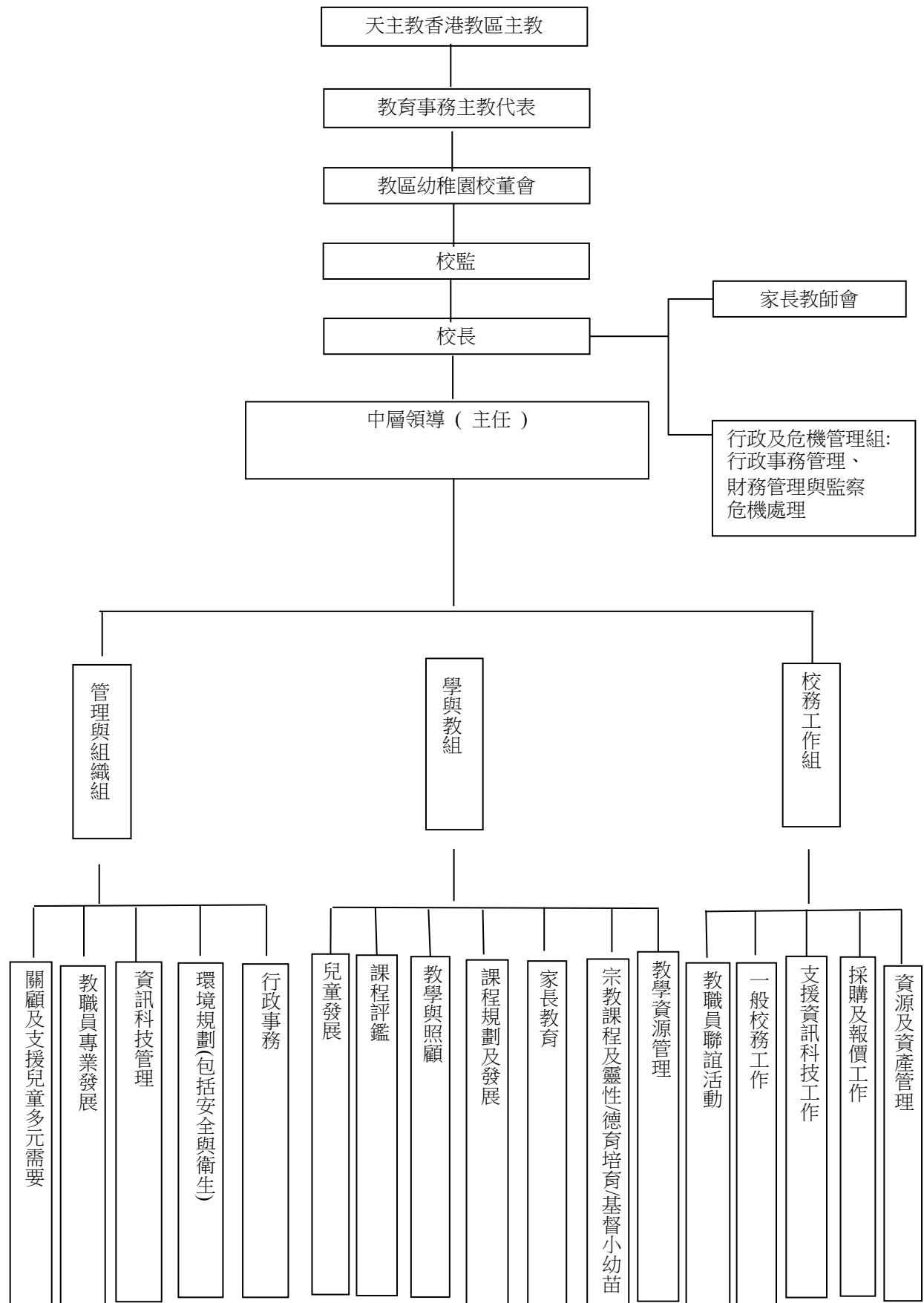
● 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

● 校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

1. 學校的行政小組也是危機小組，會定期舉行會議，就學校衛生、消防和安全、預防傳染病定出指引，並負責處理學校緊急事故。定期及在有需要時作出修訂的危機處理指引及守則之內容。
2. 課室及各場地均有全校平面圖，清晰標示所在位及逃生路線。
3. 學校設有防火設備及多個走火通道，並為全校教職員及幼兒全年進行兩次防災演習，分別在 2024 年 11 月、2025 年 5 月進行，以提高預防效能。
4. 校內設有適當的防撞、防夾及防滑等措施，以確保安全。
5. 學校設有急救用品，照顧有需要的教職員及幼兒，並會由專責教師定期檢查急救用品。學校教師取得有效急救證書人數共 3 人，共有 2 人負責學校之急救安排。
6. 職工每天定時清潔場地、活動設備、教材及教具。
7. 學校關顧幼兒的健康，本年度參加「2024/2025 季節性流感疫苗學校外展計劃」，為幼兒提供免疫接種疫苗。
8. 職工每天定時清潔場地、活動設備、教材及教具。
9. 功能小組定期檢查校內安全設施，亦會安排公司定期進行滅蟲及清洗冷氣隔塵網工作，以提供理想的學習及工作環境。

1.6 全年活動安排

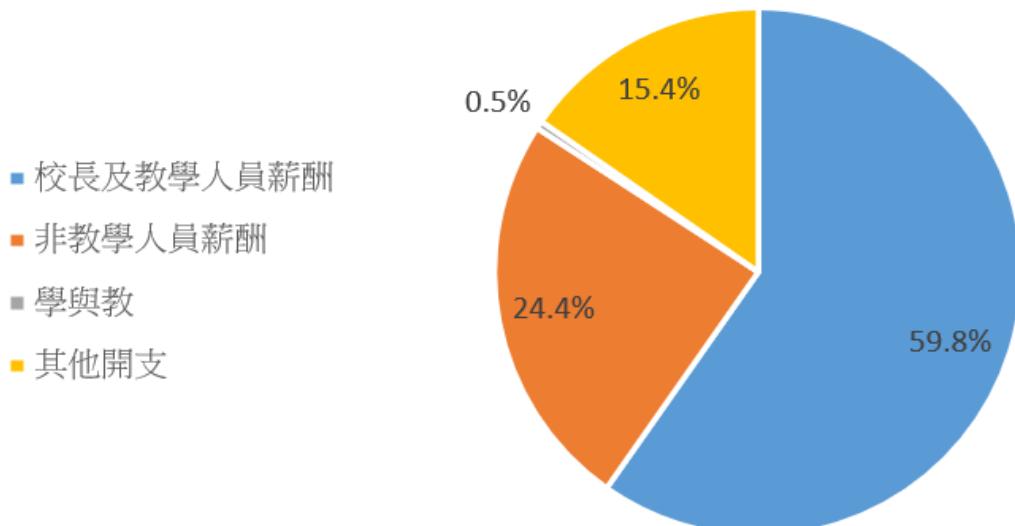
月份	班級	活動
8月 30 日	幼兒班、低班及高班	新學期家長會
9月 1-2 日	新生幼兒班	新生活動日
9月 13 日	高班	參觀南丫北段公立小學活動 及 「小一入學統籌辦法」分享會
9月 17 日	幼兒班、低班及高班	中秋節賞燈會
9月 20 日	高班	高班參觀南丫消防局
9月 26 日	幼兒班、低班及高班	8、9月份生日會
9月 26 日	低班及高班	9月份基督小幼苗活動
10月 14 日	幼兒班、低班及高班	開學祈禱聚會
10月 19 日	低班及高班	基督小幼苗「聯校承諾典禮暨親子活動」 聯校承諾典禮暨親子活動
10月 31 日	幼兒班、低班及高班	10月份生日會
10月 31 日	低班及高班	10月份基督小幼苗聚會
11月 1 日	幼兒班、低班及高班	「季節性流感疫苗學校外展(免費)-幼稚園/幼兒 中心外展(先導)」計劃-第一劑疫苗接種
11月 5 日	幼兒班、低班及高班	防災演習
11月 16 日	幼兒班、低班及高班	十五屆周年大會暨十六屆就職禮及「小腳板遊 世界」活動日
11月 21 日	幼兒班、低班及高班	11月份生日會
11月 26 日、 12月 3 日、 12月 10 日、 12月 17 日	幼兒班	神奇情緒書房：兒童繪本情緒小組
11月 21 日	低班及高班	11月份基督小幼苗聚會
11月 22 日	低班及高班	專題研習展示日
12月 3 日	低班	參觀陽光笑容小樂園活動
12月 10 日	低班	參觀惜食堂
12月 12 日	幼兒班、低班及高班	12月份生日會
12月 12 日	低班及高班	12月份基督小幼苗聚會
12月 12 日	幼兒班、低班及高班	聖誕喜訊傳南丫活動
12月 13 日	幼兒班、低班及高班	到校免費季節性流感第二劑疫苗接種
12月 14 日	幼兒班、低班及高班	親子聖誕聯歡活動

2025 年	班級	活動
1 月 7 日至 1 月 8 日	高班	高班家長觀課
1 月 18 日	幼兒班、低班及高班	「金蛇喜迎春 家家滿祝福」農曆新年活動
1 月 23 日	幼兒班、低班及高班	1 月份生日會
1 月 23 日	低班及高班	1 月份基督小幼苗聚會
2 月 6 日	幼兒班、低班及高班	醒獅巡遊活動
2 月 8 日	幼兒班、低班及高班	親子旅行
2 月 10 日	幼兒班、低班及高班	露德聖母瞻禮日
2 月 11 日、 2 月 25 日、 3 月 4 日	低班	做個好朋友：遊戲社交小組
2 月 13 日	幼兒班	參觀動植物公園
2 月 15 日	幼兒班、低班及高班	口腔健康教育家長講座(Zoom)
2 月 15 日	幼兒班、低班及高班	幸福 more 天倫」親子遊蹤
2 月 17 日	高班	淨灘活動
2 月 20 日	幼兒班、低班及高班	2 月份生日會
2 月 20 日	低班及高班	2 月份基督小幼苗聚會
2 月 21 日及 22 日	幼兒班、低班及高班	家長日
2 月 27 日	低班及高班	義工犬入校園
3 月 4 日至 3 月 5 日	幼兒班及低班	家長觀課
3 月 8 日	幼兒班、低班及高班	學童牙科檢查服務
3 月 18 日、 4 月 1 日、 4 月 8 日	高班	專注小達人：專注力訓練小組
3 月 20 日	幼兒班、低班及高班	3 月份生日會
3 月 20 日	低班及高班	3 月份基督小幼苗聚會
4 月 5 日	幼兒班、低班及高班	親子運動課
4 月 10 日	幼兒班、低班及高班	4 月份生日會
4 月 10 日	低班及高班	4 月份基督小幼苗聚會
4 月 11 日	幼兒班、低班及高班	專題研習展示日
4 月 14 日	幼兒班、低班及高班	非華語家長中文班
4 月 15 日	幼兒班、低班及高班	「閱讀樂趣同分享」活動
4 月 16 日	低班及高班	童心暖意-關愛獨居長者
4 月 17 日	幼兒班、低班及高班	復活節活動
4 月 28 日	幼兒班、低班及高班	聯校親子運動會
5 月 2 日	幼兒班、低班及高班	聖母月祈禱聚會
5 月 8 日	低班	低班「香港親子遊」活動
5 月 9 日	高班	高班「親子畢業活動-參觀海洋公園」

2025 年	班級	活動
5 月 13 日	幼兒班	幼兒班「我是好乘客」活動
5 月 17 日	低班	親子參觀「正向品格教育館」，
5 月 20 日	幼兒班、低班及高班	防災演習
5 月 22 日	幼兒班、低班及高班	5 月份生日會
5 月 22 日	低班及高班	5 月份基督小幼苗聚會
5 月 23 日至 5 月 25 日	幼兒班、低班及高班	聯校學生中華文化藝術作品展覽 「童心童藝耀中華」
5 月 30 日	幼兒班、低班及高班	端午節活動
6 月 21 日	高班	第六十三屆畢業典禮暨親子聚餐
6 月 24 日至 6 月 27 日	幼兒班、低班及高班	你是伯多祿(盤石)聯合視藝展
6 月 26 日	幼兒班、低班及高班	6 月份生日會
6 月 26 日	低班及高班	基督小幼苗結業禮
6 月 30 日	高班	高班參觀科學館
7 月 2 日	低班及高班	幼小交流活動 *與聖嘉祿學校進行交流活動
7 月 3 日	幼兒班	親子參觀 Pamela Peck Discovery Space
7 月 3 日及 7 月 4 日	幼兒班、低班及高班	家長日
7 月 7 日	幼兒班、低班及高班	結業感恩暨夏日派對準備日
7 月 8 日	幼兒班、低班及高班	結業感恩暨夏日派對
7 月 9 日及 7 月 10 日	高班	高班畢業營
7 月 10 日	高班	升小支援親子工作坊
7 月 11 日	幼兒班、低班及高班	親子參觀香港故宮文化博物館

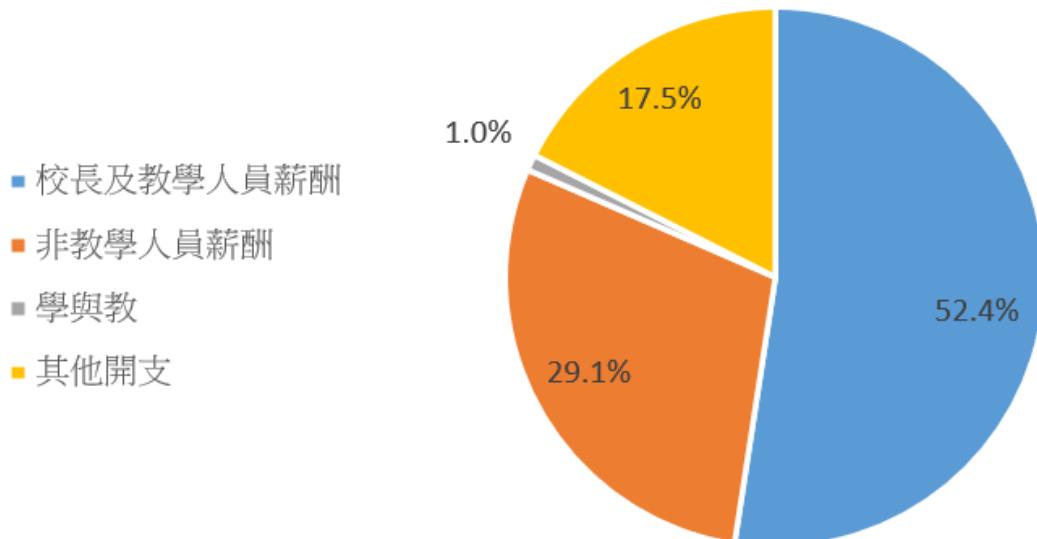
1.7 開支摘要

2023/2024開支摘要



開支帳目經核數師審核: 2024 年 12 月已經審核

2024/2025開支摘要



開支帳目經核數師審核: 預計 2025 年 12 月審核

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）

在校推行體驗學習活動，培養幼兒主動分享學習經驗及解決問題的能力。

工作目標及策略

	工作目標	策 略
1.	加強教師設計、帶領體驗學習活動的技巧。	<p>a. 專業培訓 教師於本學期參與外間相關的培訓。校長、主任於 2024 年 12 月 19 日及 20 日參與聯校香港境外教育交流，考察廣州幼兒園的體驗式學習「安吉遊戲」、全體教師參與 2024 年 12 月 20 日及 2025 年 1 月 24 日的森林學校課程教師專業發展活動，學習如何善用自然環境資源及幼兒的生活經驗為基礎，設計體驗式的學習活動。 另外，亦參與「香港大學專業進修學院語文教育及測試中心教學相長、攜手並進 — 幼稚園學生學習中文支援計劃」，豐富語境及利用體驗式教學來讓幼兒學習語文時更感興趣及提升學習成效。</p> <p>b. 經驗分享及共同備課 本校於每個主題前均會進行教務會議，透過討論及交流共同備課以及反思上一個主題的教學內容和策略。 本年度的教學反思表格有所優化，教師反思自身的教學技巧的同時亦會互相討論教學內容的優缺點，新記錄方式更清晰簡潔，方便日後查閱參考。 另外，教師亦會在教務會議或校務會議中分享個別參與的培訓經驗和教學技巧，例如參觀內地使用「安吉遊戲」教學法的幼稚園、非華語教學課程等同儕觀課 本校於上學期進行同儕觀課，教師互相觀察教學影片並交流及提出可改善之處，教師反映有助反思教學內容和提升帶領活動的技巧。</p>
2.	幼兒藉體驗學習活動，提升主動分享學習經驗及解決	<p>a. 增加幼兒分享及總結學習經驗之機會 學校今年推行「體驗式學習」讓幼兒以經驗為主學習，提升幼兒的參與度，可透過自身參與和領會，了解課堂學習目標與活動內容的關係，而不再是由教師單向式地授課。在體驗式學習中，幼兒有嘗試和解決問題的機會。</p>
	幼兒藉分享及討論，解決在體驗學習活動中遇到的問題。	<p>b. 分享及討論 在每天的區角活動結束時，教師通過向幼兒展示所拍攝的相片，引出問題，以 4F 的方式進行分享，與小朋友討論在遊戲中出現的問題。</p>
備 註 (如 有)		

成效		
1. 評述成效		參考憑證
1a. 成功準則: 90%教師能透過培訓及校內分享，提升設計及帶領體驗學習活動的能力。		<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃及反思 • 相片 • 教師分享 • 2024-2025 教師意見問卷調查
	<p>透過親身參與有關體驗式學習活動的培訓及工作坊，教師在定期的教務會議中均積極表達意見和分享所學的教學經驗，提升了帶領體驗式學習的信心，如在森林學校教師培訓中學習利用樹枝搭建棚架，教師將其應用在自選學習區角中，讓幼兒亦可利用不同長度的樹枝、石頭等的自然物料來搭建建築物，培養幼兒的動手做的能力和明白合作的主要性。</p> <p>另外，亦藉專業導師的意見，豐富了教學資料，如在帶領幼兒進行搜集海玻璃的活動時，在活動前透過影片先了解海玻璃的形成，與幼兒的關係等，然後再進行搜集海玻璃的體驗活動，擴闊了幼兒的學習思維及學習興趣等。透過教師意見問卷調查全體教師認同學校安排的培訓活動對我的工作有幫助</p>	
1b. 成功準則: 教師能積極參與培訓及校內分享，有效進行備課、檢討成效及跟進。		<ul style="list-style-type: none"> • 2024-2025 教師意見問卷調查 • 活動計劃 • 教師分享 • 教務會議紀錄 • 專題研習教學計劃及反思
2 幼兒藉體驗學習活動，提升主動分享學習經驗及解決		<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 教學計劃及反思 • 相片
2.a. 成功準則: 90%幼兒能在體驗學習活動後主動分享學習經驗		<p>利用「體驗式學習」讓幼兒以經驗為主學習，提升了幼兒的參與度，透過自身參與和領會，了解課堂學習目標與活動內容的關係，而不再是由教師單向式地授課。在體驗式學習中，幼兒有嘗試和解決問題的機會。</p> <p>另外，在幼兒分享時，教師以 4F 的提問方式或讓幼兒回顧課堂學習的內容，整理學習經驗，提升了幼兒解難的能力及表達能力。全體老師表示設計、帶領及提問技巧已有所提升。</p>
2.b 成功準則: 幼兒在課堂中表現主動分享及嘗試以不同方法解決問題。		<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 教學計劃及反思 • 相片
	<p>在每天的區角活動結束時，教師通過向幼兒展示所拍攝的相片，引出問題，以 4F 的方式進行分享，與小朋友討論在遊戲中出現的問題。如當發現自己建構的房子材料不足時，會與朋友討論及觀察周圍，主動尋找其他物料如樹枝、紙箱、石頭等來豐富自己的房子。唯分享內容多以口述來表達，較單一，可以為幼兒提供不同的記錄方法，如以圖畫或文字的方式讓幼兒進行紀錄，分享時刻與同伴分享自己在遊戲中遇到的問題和發現。</p>	
II. 評述達成程度		
<input type="checkbox"/> 已完全達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃		

其他〔請註明〕_____

跟進／可持續發展空間

1. 教師已初步掌握提問及帶領活動的技巧，宜再豐富環境設置，讓不同學習需要的幼兒都能進一步提升創意力及解難的能力。
2. 有系統地協助幼兒記錄區角中所獲的知識及經驗，讓幼兒更多機會展示學習成果。

關注事項（二）

豐富教師的語文教學策略，提升非華語幼兒的學習中文的興趣及能力。

工作目標及策略

	工作目標	策 略
1.	豐富教師教導非華語幼兒的語文教學策略。	<p>a. 專業團隊的培訓及分享 透過香港大學專業進修學院 語文教育及測試中心「教學相長、攜手並進—非華語幼稚園學生學習中文支援計劃為本校提供多方面的教學支援，包括備課、觀課及課後檢討，協助教師持續提升教學質素。 教師亦有機會參與外出及友校的教學分享會，從中交流教學經驗與心得。在校內，教師透過教務會議與同儕分享實用的教材及教學策略，促進資源共享與專業成長，營造積極的教學氛圍。 在教材教具的運用方面，教師善用繪本及教學資源，並透過身體語言示範，加強幼兒的理解。課堂設計貼近日常生活情境，以談話方式進行識字教學，強調「一字一音」，老師在教學過程中邊說邊做，讓幼兒更容易掌握語言與動作的連結。兒歌中的字詞亦配上相應圖示，幫助幼兒理解粵語詞義，並鼓勵他們主動表達，逐步打破語言沉默期。</p> <p>b. 同儕觀課及校長觀課 本校定期安排同儕觀課及校長觀課，並設有觀課記錄，以促進教學反思與改進。教師在教務會議中可就觀課內容互相交流，提出具建設性的意見，從而提升教學效能。透過這些互動機制，教師不但能彼此學習，更能共同成長，營造協作與專業發展的教學文化。</p> <p>c. 交流平台，統整及更新語文教學資訊 平日，校長與教師會透過 WhatsApp 及校內內聯網平台分享教學資源，促進資訊流通與資源共享。這種即時且便捷的溝通方式，有助於教師掌握最新教學資訊。</p> <p>d. 檢視及調整課業及區角活動內容 本校積極與外間機構合作，邀請專業人員到校觀察課室區角設置，並提供具體建議，以優化學習環境。此外，校方亦致力於營造豐富的語言氛圍，例如透過在物品上張貼詞語卡，幫助學生在日常生活中自然習得語言。針對非華語學生的學習需要，本校已調整課業難度，以配合其語言能力，確保每位學生都能在適切的支持下有效學習。</p>

<p>關注事項（二）</p> <p>豐富教師的語文教學策略，提升非華語幼兒的學習中文的興趣及能力。</p> <p>工作目標及策略</p>		
	工作目標	策 略
2.	提升非華語幼兒的學習中文的興趣及能力。	<p>a. 堅持說中文，統一用詞 教師在日常與幼兒溝通均使用粵語作為主要語言，同時亦會配合身體動作與非華語學童溝通，幫助其理解粵語的意思。 另外，本校進行分組的語文小組教學，讓非華語生與本地生一同上課、交流，利用同儕鷹架及以強帶弱的策略提升幼兒說中文的能力及興趣。 教師亦於教務會議中通過共討統一日常指令的用語，例如「去廁所」、「入課室」等，幫助幼兒建立穩固的詞彙記憶，為理解及運用中文字句建立基礎。</p> <p>b. 生活化的學習情境 本校採用主題式學習，並配合區角自選活動創造生活化的場景鼓勵非華語幼兒說中文，如：於「扮演角」設置地鐵車廂，讓幼兒透過角色扮演學習用簡單的詞句表達。 本校善用社區資源，安排多元化的體驗活動增加非華語幼兒聆聽及說中文的機會。例如：安排幼兒到島上的茶樓吃點心、參觀不同的社區設施並致送自製感謝卡等，透過親身體驗理解相應的中文意思，並在過程中透過與島民的交流、表達謝意提升口語表達的能力及信心。</p>
<p>備 註 （如 有 ）:/</p>		

成效	
1. 評述成效	參考憑證
豐富教師教導非華語幼兒的語文教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃及檢討 • 教務會議 • 相片 • 2024-2025 教師意見問卷調查
1.a 成功準則: 教師能積極參與培訓及分享所學的語文教學策略。 本校各級教師積極參與備課、教學實踐及課後檢討等環節，透過協作討論與經驗分享，持續優化語文教學策略及課程設計。約 80%教師曾參加外間機構舉辦之專業培訓課程，並於教務會議中與同儕交流所學，促進教學效能及專業成長。全校教職員齊心推動中文學習，統一使用常規指令，以建立一致的語言環境。教師亦善用合作遊戲策略，引導幼兒在互動中學習中文句式，從而提升其語文學習興趣與表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃及檢討 • 教務會議 • 相片 • 2024-2025 教師意見問卷調查
1.b 成功準則:教師能運用所學的語文教學策略，設計並應用予日常教學當中。 於校長及同儕觀課中，透過課後討論及檢視，從教師問卷 100%能運用所學的語文教學策略於日常的教學活動，另外亦與幼兒的每天總結時間時，幼兒亦樂於以中文回應老師提問，能明白及理解日常課堂活動的內容。教師不但能彼此學習，更能共同成長，營造協作與專業發展的教學文化。	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃及檢討 • 教務會議 • 相片 • 2024-2025 教師意見問卷調查
1.c 成功準則: 100%教師認同交流平台內的語文教學資有助支援他們日常語文教學。 本校原設有內聯網以供教師共用教學資源，惟過半數教師反映使用率偏低，未能有效發揮其功能。經收集教師意見後，學校於下學期改以建立 Google Document 的方式，更有系統地統整各項教學資源，以提升教師使用的便利性及參考效能。然而，由於時間限制，尚未能全面跟進及完善整合成完整的資源庫	<ul style="list-style-type: none"> • 教務會議 • 2024-2025 教師意見問卷調查
1.d 成功準則: 課業及區角活動內容設不同程度，配合非華語幼兒的學習要。在功課安排方面，教師透過調適非華語學生的課業量及難度，使現階段的課業程度更為適切，並逐步提升學生完成作業的信心，從而增強其學習動機。於區角設計方面，牆面及物品上均設有大量圖文配對的語文素材，並提供錄音機及點讀筆，協助非華語學生進行認讀學習。此外，各級區角均設有心理詞彙牆，鼓勵幼兒主動認識及認讀字詞。教具方面，教師提供具差異化的學習資源，以配合學生的語文能力，例如認讀教具上附有圖片提示，協助非華語學生理解及掌握詞彙。	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃及反思 • 自選學習角活動設計及檢視表 • 課業表 • 相片
2 提升非華語幼兒的學習中文的興趣及能力。	
2.a. 成功準則: 100%教師及幼兒間溝通以粵語作為日常的主要語言根據上學期同儕觀課影片分析及教師持份者問卷調查結果顯示，本校教師在教學語言運用方面呈現高度一致性。觀課影片記錄顯示，教師在課堂中以粵語作為與幼兒溝通的主要語言；問卷調查結果亦反映全體教師均採用粵語為核心教學語言。教師於教務會議中反映統一日常指令和用詞有助非華語幼兒理解及學習中文，部份幼兒能嘗試以簡單字句與教師或同儕溝通。	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃及反思 • 家長教師會會議記錄

<p>2.b 成功準則: 100%非華語幼兒提升中文聽說能力。</p> <p>根據教師觀察及教務會議反思，本校幼兒在語言發展方面表現良好：大部分幼兒能理解簡單指令，非華語幼兒在教師引導下亦能逐步掌握。高班幼兒已能在生活化情境中運用中文表達，例如以簡單句子向社區幫助者致謝。92%家長同意透過生活化的情景活動，讓幼兒能多認識及運用中文字彙及句式。語文小組採用「共融學習模式」，結合互動教學策略，有效促進非華語幼兒參與課堂，並透過同儕互動增強其中文表達信心與動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務會議 • 2024-2025 家長意見問卷調查
<p>II. 評述達成程度</p> <p><input type="checkbox"/> 已完全達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃 <input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____</p>	

<p>跟進／可持續發展空間</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續完善教師共用教學資源，以豐富教師的教學內容 2. 加強語境及學習區角的設置，進一步提升幼兒讀寫的能力

2.2 我們的學與教

評述工作成效	參考憑證
<p>1. 本校依據天主教學校的辦學理念，以五大核心價值：真理、生命、家庭、義德、愛德為基礎，及配合《幼稚園教育課程指引》(2017)編訂以兒童為本的課程，訂定以兒童為本、適切幼兒的發展特徵、亦會兼顧幼兒的個別差異及不同學習需要，更包括靈、德、智體、群、美等學習範疇而作課程的編訂及策劃。課程設計讓幼兒能從遊戲中學習、更藉環境教學、體驗式學習等多元化的學習經驗來獲得知識。學校亦按幼兒不同的及發展需要及特徵來編排日程，自選時間時進行混齡自選區角活動，鼓勵幼兒彼此協作、互相幫助，藉鷹架及透過以強帶弱等模式，提升幼兒的解難能力及社交能力，惟學習區角稍欠清晰的區角的指引，個別幼兒需要老師協助進行區角活動。</p> <p>2. 本校透過體驗式學習，強調讓幼兒透過親身參與、直接接觸和實際操作來學習知識與技能。學校積極安排多元化的社區體驗活動，例如在海灘撿拾海玻璃感受自然資源、探訪島上農莊、參觀消防局認識社區安全、高班幼兒親手製作感謝卡致贈社區服務人士等。這些活動不僅讓幼兒走出課室，深入探索其生活環境，更能引導他們觀察、感受與理解社區的運作、特色與人情。同時，學校亦會提供平台和機會讓幼兒展示學習成果，例如在農曆新年活動時將幼兒分組落大街進行舞龍舞獅表演以及派發自製揮春和年曆等。幼兒在真實情境中學習關心身邊事物，並在與區內人士互動的過程中，逐步培養同理心、溝通能力及待人接物的正面態度。</p> <p>3. 學校能因應幼兒的能力、興趣和需要，悉心規劃和佈置學習環境，使幼兒能愉快和有效地進行各種活動。學校靈活編排場地運用，在戶內外進行多元化的活動，如：種植活動、戶外探索區等，幼兒透過混齡組合進行自選活動，產生鷹架作用，增加幼兒的溝通、社交及互相合作的能力。學校的活動範圍有清晰的界定，在室內外的學習區角各配對了一種顏色及名稱，讓幼兒更自主地學習，惟各學習區角的人數限制需更清楚表示讓幼兒知道，讓幼兒有適當的空間與同伴交流。教師帶領幼兒到學校不同的地方前，都會作介紹和預告，高低幼班教師均統一常規語句，如：「口安靜」、「耳朵聽」等以口頭方式提示幼兒不同地方需注意的事項，培養幼兒的自理能力及良好的生活習慣。</p> <p>4. 學校因應非華語幼兒學習需要，把語文學習小組設為恆常化，每位幼兒均有機會參與語文學習小組，透過兒歌、桌上遊戲、故事欣賞等，學習及重溫語文知識，鼓勵幼兒多以中文表達，提升各幼兒的中文聽、說、讀、寫的能力。教師在與「香港大學專業進修學院語文教育及測試中心教學相長、攜手並進——幼稚園學生學習中文支援計劃」團隊共同備課後，認識及了解更多教導非華語幼兒的教學策略，並應用在日常教學中，如：生活化的故事分享、中文語句視覺提示等。全體教師及幼兒間溝通以中文作為日常的主要語言，更會配合身體動作，讓非華語幼兒能理解老師的指示及課堂活動。老師會以面談及問卷向家長了解非華語生在家學習中文的情況，惟有個別非華語家長表示在協助幼兒溫習中文課業時有時會感疑惑，需要更多的支援及協助。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 幼稚園教育課程指引》(2017) 學校時間表 各級進度 活動計劃 教學計劃及反思 相片 教務會議記錄 活動計劃 學校時間表 相片 教務會議記錄 活動計劃 學校時間表 相片 主題教學計劃 教務會議記錄 2024-2025 家長意見問卷 相片

評述工作成效	憑證：
<p>2. 本年度學校舉行了有關不同國家文化的活動，家長教師會的就職典禮以多元文化「小腳板・遊世界」作為主題，邀請來自不同國家的家長協助舉辦攤位，以遊戲的方式介紹不同國家文化，以提升幼兒對不同文化的學習興趣。除此之外，本年度下學期的高低幼班的專題研習探究主題有關中國文化，分別是：中國小玩意、茶樓文化及將軍服裝，幼兒能從探究中認識到中華文化的傳統特色，培養幼兒欣賞及投入中華文化。本年課程每個主題都加入有關中華品德的故事，與幼兒分享，培養幼兒良好的品德，同時，本學重視中國傳統節日，都有不同節日慶祝活動，例如：在中秋節時，舉辦中秋節慶祝會，並邀請中樂團到校表演《嫦娥奔月》曲目；在新年時，邀請義工教導高班幼兒寫揮春，及帶領高低班幼兒到島上商戶拜年；在端午節活動日向家長派發幼兒親自包的糉子。本年度學校聯同另外十六間天主教香港教區幼稚園合辦有關中華文化展覽—「童心童藝耀中華」，幼兒在校完成有關中華文化的藝術展品，如：剪紙、麪塑等在展覽展示，幼兒對中華文化的藝術有進一步認識，從不同的活動當中加入中華傳統元素，藉此建立幼兒喜愛中華文化的情操，透過家長面談，家長表示幼兒欣賞中華文化的活動，在家亦會詠唱具中華文化特色的歌曲。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會會議記錄 • 活動計劃 • 專題研習教學計劃 • 相片
<p>3. 學校已建立明確的幼兒評估機制，以持續觀察的方式全面了解幼兒的學習和發展，並參照《幼稚園教育課程指引》(2017)、表現指標（幼稚園）幼兒發展範疇及其他有關幼兒發展的參考資料，依據幼兒發展階段，訂定符合幼兒整體身心發展原則和學習經驗評估項目，教師為每一位幼兒建立「兒童學習歷程檔案」，持續觀察及記錄幼兒各方面能力的表現和進展，評估項目涵蓋六大學習範疇，以持續和總結性的評估方法來評估幼兒，學校亦為老師提供清晰而具體的評估準則，根據家長意見問卷，當中有 85% 家長認同學校所採用評估兒童的方法，能幫助家長了解子女身心發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 《幼稚園教育課程指引》(2017) • 幼兒發展評核報告 • 主題評估 • 兒童學習歷程檔案
<p>4. 幼兒喜愛學校生活，待人有禮，能積極學習，對不同的活動均有興趣，抱有好奇心及主動探索，能愉快地學習。幼兒能在不同的區角進行學習、探究和創作，均衡地發展各方面的能力。幼兒能運用不同物料自由創作，表達自己的意念。根據家長意見問卷，當中有 90% 家長非常同意「學習區活動」、「專題研習」能促進幼兒設計多元化遊戲及主動探索及學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2024-2025 家長意見問卷
<p>5. 學校妥善的監察機制及完善的課程檢討機制，有效地監察課程的推行，校長、主任與老師共同商討及檢討主題教學會議時，以幼兒為本，配合兒童的發展需要作出考慮，鼓勵及接納教師提出的建議。本年度改善教師個人教學反思表及主題教學反思表，更能聚焦檢視教學目標的成效，提高學與教的效能。同時，透過校長及同儕觀課，有效地監察課程的推行，並能適時向老師作出回饋，有助改善學與教的質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主題教學計劃及反思 • 教務會議記錄 • 校長及同儕觀課表

改善建議／進一步發展空間

1. 完善學習區角的入角指引，以讓幼兒更清晰及能自主入角學習
2. 為非華語家長提供教育活動，以支援非華語家長的需要
3. 進一步完善及調節中文課業內容，讓非華語家長能協助支援子女在家學習中文
4. 把中華文化元素滲入在不同學習活動中，推廣幼兒對中華文化的認識

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
	請於適當的空格內加「✓」
跨專業服務團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） <input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務 <input type="checkbox"/> 兼收服務 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）_____

I. 評述照顧及支援服務的工作成效	參考憑證
<p>1. 本年度「香港路德會社會服務處」的駐校社工每週駐校兩天，以因應本園學生、教師及家長的不同需求，提供多元支援服務。其中包括舉辦「專注小達人：專注力訓練小組」，讓幼兒通過遊戲提升專注力，並學習有效吸收及處理訊息，進而增強自制力和情緒控制。社工也會根據需要，運用專業策略協助家長和教師，提供適切的支援，為幼兒營造良好的成長環境。為讓教職員進一步認識識別及處理懷疑虐待兒童個案的程序以保護兒童，「香港路德會社會服務處」亦為教職員舉辦「保護兒童-學童家庭危機評估量表培訓」。另一方面，亦透過舉辦如：「爸爸 STEM with me」、「幸福 More 天輪.親子遊蹤」等親子活動，促進親子交流及建立親密關係。</p> <p>2. 本年度繼續參與「明愛樂成長第一層支援服務計劃」，明愛團隊的專業人員定期到校入班以照顧有特殊學習需要的學童，並按兒童需要提供短期的個別及小組訓練，同時亦為家長或照顧者提供諮詢及家居訓練建議。明愛團隊亦為教師提供專業諮詢，協助識別有發展需要的兒童，並提供教學調適建議，以照顧兒童成長的多樣性。教師普遍表示「明愛樂成長學前到校支援服務」能幫助教師以適切策略支援有特殊學習需要的幼兒，惟教師認為在調適課程以配合幼兒個別發展需要方面有困難。</p> <p>3. 在非華語家長支援方面，本校與「香港路德會社會服務處」合辦「非華語家長中文班」，讓家長透過參與全日班的社區體驗活動，如：參觀圖書館，學習生活化的粵語用詞，幫助家長在家支援子女學習中文。惟因本校雙職家庭較多，「非華語家長中文班」的參與率未如理想。</p>	<p>參考憑證</p> <ul style="list-style-type: none"> • 香港公教婚姻輔導會童心輔苗學校社工隊相關文件 • 通告 • 小組活動計 • 相片 • 問卷 <ul style="list-style-type: none"> • 明愛樂成長學前到校支援服務相關文件 • 家長聯絡資料 • 問卷 <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 通告 • 相片

<p>I. 評述關顧及支援服務的工作成效</p> <p>4. 本校於 2024 年 9 月 3 日安排幼兒及家長參觀島上小學，提供升小資訊，鼓勵家長按幼兒需要及能力選擇合適的小學。「香港路德會社會服務處」亦於 2025 年 7 月 10 日為高班家長及幼兒舉辦「升小支援工作坊」，為家長提供充足的資訊及處理幼兒升小壓力的方法，並透過遊戲讓幼兒認識幼稚園與小學的差異，在心理和自理能力兩方面做好準備。77% 的家長同意本校提供的活動能有效支援升讀小一的幼兒及其家長。</p>	<p>參考憑證</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 通告 • 2024-2025 家長意見問卷調查
<p>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</p> <p>學校持續多渠道收集家長意見，包括家長日、家長面談、家長問卷、運用家校應用程式與機長溝通等方式。訂立有效的機制，讓教職員有系統地處理及跟進家長意見。</p> <p>學校重視家長教育，於本年度舉行了「親子品格遊歷體驗活動」，更與家長教師會共同策劃家校活動，如：「親子運動課」、「第十五屆週年大會暨第十六屆就職禮暨小腳板遊世界活動日」。94% 家長認同學校積極鼓勵家長參與學校活動，79% 家長認同學校能安排切合需要的教育活動。</p>	<p>參考憑證</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家長義工團隊出席紀錄表 • 幼稚園家長教育津貼相關文件 • 活動計劃
<p>改善建議 / 進一步發展空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師認為在調適課程以配合幼兒個別發展需要方面有困難，建議來年增加相關培訓，提升教師調適課程及靈活運用合適的教學策略之能力，以照顧幼兒的學習多樣性。 建議善用資訊科技提供多元化途徑讓非華語家長參與學習中文課程。 統整及提供更多不同相關升小資訊予家長，以支援小一入學的兒童及其家長。 	

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 豐富環境設置，加強照顧幼兒的學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> 本校已有個別老師已修讀特殊教育需求（SEN）的相關課程 本年度繼續參與「明愛樂成長第一層支援服務計劃」，為學習多樣性的幼兒提供適切的支援服務 老師間有經常分享、交流的文化，透過討論間達致共識 近年有學習需要的幼兒增多，家長及教師都認同及關注幼兒的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> 教師流動性大，部份教師教學資歷尚淺。 教師對照顧有學習需要的幼兒的技巧尚待提升。 本校成功申請賽馬會「點亮·亮點」計劃，透過專業團隊與核心老師共同備課，彼此交流，以照顧學習多樣性的幼兒。
2. 提升幼兒對中華文化的興趣及認識	<ul style="list-style-type: none"> 本校位於離島，島上有濃厚的中國傳統特色，而近年亦常與幼兒走進社區進行不同的體驗活動，已具安排相關活動的經驗。 非華語家長人數佔本學人數六成，中外籍家長都彼此尊重及對中國文化感興趣。 近年亦邀請參與不同的中華文化體驗及節日活動，家長及幼兒都積極參與活動。 本年度教師已接受奧福兒童音樂國際教育機構的「春夏秋冬」中華文化音樂遊戲課程之「加強幼稚園教師專業發展」計劃，透過音樂提升幼兒對中華文化的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局注重關顧及重視中華文化及國民教育的推廣，正好切合校本發展目標 教育局設「一筆過家校合作推展國民教育津貼」及「推廣中華文化及藝術津貼」有助學校獲更多的資料，舉辦相關活動。 藉「優化推廣中華文化及藝術津貼」，購買相關的中華文化書籍，促進親子閱讀及認識中華文化的興趣。
3. 進一步豐富家長教育課程，讓家長有系統地學習培育子女所需的知識和技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會已成立多年，家長間的聯繫緊密，彼此溝通及支援的機會較多。 透過家長日、觀課及學期末問卷等收集意見，以了解家長育兒需要，支援家長管教子女的技巧及跟進方案。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校繼續申請「2025/26 學年家庭與學校合作活動計劃資助」有助學校獲更多的資料，舉辦相關活動。 教育局設「一筆過家長教育津貼」支持學校推行不同的家長教育活動。 雙職父母佔大部份，故家長講座或工作坊的出席率偏低。 由於社區較小，舊生/現時家長與學校的關係密切，故可邀請他們透過不同的方式作分享

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 豐富社區體驗活動，提升幼兒主動分享學習經驗及協作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校的全日班幼兒已定期走進社區，進行不同的體驗活動，校方已具安排相關活動的經驗。 • 本校環境樹木環繞，幼兒亦喜愛大自然，樂於以感官進行不同的探索活動。 • 家校關係密切，家長支持校方在社區進行不同的體驗活動。 • 與島上的機構協作，關係良好，亦樂意協助本校進行社區體驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 著教育局「幼稚園活動津貼」提供的資源，協助學校安排在課室外進行的體驗式學習活動。 • 教師已參與森林學校的教學活動，提升了教師的教學技巧。 • 教師對回饋幼兒分享時的技巧已漸有信心。 • 教師流動性大，部份教師教學資歷尚淺。

3.2 關注事項

1. 提升教師的專業能力，加強照顧幼兒的學習多樣性
2. 推廣中華文化，培育幼兒欣賞及認識中國傳統習俗及美德

3.3 下學年的工作計劃

關注事項（一）：提升教師的專業能力，加強照顧幼兒的學習多樣性

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師對幼兒的學習多樣性的專業知識及教學策略	1.1 安排教師參與「校本支援計劃」所提供的專業培訓課程，提升教師專業知識及教學策略 1.2 教師將相關的教學技巧應用在課程、教學及環境佈置中，並於教務會議上分享教學策略及成效，以協助推行及監察課程	2025年9月至2026年6月 2025年9月至2026年6月	教師能認識幼兒學習的多樣性。 90%教師能透過培訓及校內分享，提升照顧幼兒的學習多樣性的技巧。	• 外間機構計劃 • 教學計劃、評估及反思 • 問卷 • 會議記錄	管理與組織組 學與教組	外間機構計劃 教師培訓課程 一筆過教師專業發展津貼	/
2. 加強對不同學習差異的共融，促進幼兒的積極參與及自我調節能力的發展	2.1 設計富探索性的課堂活動，引導幼兒運用多感官體驗和不同的技巧探索周遭事物 2.2 優化學習區角，以照顧幼兒多元感官需要和發展	2025年9月至2026年6月 2025年9月至2026年6月	80%家長認同幼兒有的好奇心及勇於嘗試的探索精神有所提升 90%幼兒能積極參與學習區角活動	• 家長問卷 • 教學計劃、評估及反思 • 教學計劃、評估及反思 • 相片	學與教組 學與教組	/	/
3. 透過家長教育，促進家校合作，共同支援幼兒學習的多樣性。	3.1 舉辦親子活動和教育講座，提升對幼兒的學習多樣性的認識及交流育兒資訊	2025年10月至2026年6月	80%家長認同活動有助提升對幼兒的學習多樣性的認識 家長樂認參與活動及分享意見	• 家長問卷 • 活動計劃及檢討	管理與組織組	一筆過家長教育津貼	

關注事項 2：推廣中華文化，培育幼兒欣賞及認識中國傳統習俗及美德

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師掌握帶領中國傳統文化及習俗活動的技巧	1.1 提升教師對國民身份和教育有所認識 1.2 利用校內經驗分享及觀課等活動，監察及檢視成效 1.3 重新檢視課程及活動，以推廣中華文化的內容配合各級幼兒的學習需要	2025年9月至2026年6月 2025年9月至2026年6月 2025年9月至2026年6月	80%教師認同培訓有助提升對中國傳統文化及習俗的認識 教師有信心帶領中國傳統文化及習俗活動的活動 課程及活動能提升幼兒認識中國傳統習俗及美德	• 問卷 • 問卷 • 觀課記錄 • 教學反思 • 教務會議 • 課業及區角活動評估	管理與組織 學與教組 學與教組	外間機構教師專業發展津貼	/
2. 運用多元化教學策略，讓幼兒認識、欣賞及尊重國家和中華文化，培養正向價值觀	2.1 舉行中華文化日及中國節日慶祝活動，認識中國傳統獨有文化。 2.2 透過繪本故事，認識、欣賞及尊重國家和中華文化 2.3 在主題學習活動中，加入相關元素，培養幼兒正向價值觀	2025年10月至2026年6月 2025年9月至2026年6月 2025年9月至2026年6月	兒能投入活動及主動分享學習經驗 80%幼兒樂意聆聽故事及說出與中華文化有關的故事或傳統習俗 80%幼兒表現正向價值觀及傳統美德	• 問卷 • 教務會議 • 活動計劃及反思	學與教組 學與教組 學與教組	優化推廣中華文化及藝術津貼	/

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3	豐富家長對中國傳統習俗及美德的認識，透過家校合作，培養子女有良好品德的行為	3.1 家長參與有關中國傳統文化活動；如：傳統節日慶祝會、親子文化體驗日等，增加家長對中國傳統文化的認識 3.2 舉行家長教育工作坊，加深家長對中華文化和國家發展的認識，以協助家長培育子女對國家的歸屬感及自豪感	2025年10月至2026年6月 2025年11月至2026年6月	80%家長表示提升了對中華文化的認識。 80%家長認同學校活動有助子女認識、欣賞及尊重國家和中華文化及並認同子女有良好行為	•問卷 •活動計劃及反思 •家長面談 •問卷	學與教組 管理與組織	一筆過家校合作推展國民教育津貼	/